

***Dos Vías en la Enseñanza:
Métodos para el Desarrollo de los Contenidos***

En el apartado anterior se hizo mención del término método como una sucesión de acciones ordenadas, el cual se constituye por otros procedimientos más o menos complejos. El método es la vía mediante la cual se aborda el proceso de enseñanzaprendizaje.

El proceso de enseñanzaprendizaje puede iniciarlo el docente, comentándole a sus alumnos una serie de ejemplos con el fin de que ellos puedan caracterizar entre éstos lo común, encontrando la peculiaridad presente. Por ejemplo mostrándoles monedas, discos de música, la silueta del sol, entre otros, y luego preguntar cuál es la característica que guardan en común estos objetos, en lo referente a su forma. Los alumnos concluirían que todos son redondos. A partir de allí pudiera desarrollarse el concepto de círculo como una de las formas geométricas.

En el ejemplo anterior, el docente parte de las situaciones concretas o particulares que perciben sus estudiantes, para formar a partir de las características comunes de los objetos observados en la mencionada situación, el concepto de círculo. El método utilizado en el proceso de enseñanzaprendizaje es el inductivo, ya que parte de la experiencia de sus alumnos, de situaciones particulares, para formar una idea abstracta constituida por el concepto de círculo.

El profesor o maestro pudiera iniciar la clase suministrándole a sus alumnos la definición de círculo, y a partir de allí presentar algunos de sus ejemplos, y como éstos se corresponden con la definición dada. De esta forma el docente está utilizando el método deductivo en el proceso de enseñanzaprendizaje.

El método deductivo ha sido utilizado de manera permanente en el sistema educativo venezolano. Esa práctica ha sido perpetuada en las aulas de clase por su uso continuo, y transmitida de generación en generación de docentes, en los diferentes niveles de educación, desde la escuela básica al universitario.

Por medio del método deductivo pareciera que no se suceden aprendizajes significativos, ya que se imposibilita la exploración de las experiencias e intereses del aprendiz.

El método inductivo por su parte, impulsa al docente a explorar las experiencias de sus alumnos, de sus intereses, de sus preocupaciones, relacionando éstos con el tema que va a ser desarrollado, lo cual permitirá de manera más eficiente y eficaz la estructuración del aprendizaje de los aprendices.

El siguiente Gráfico 3 permite visualizar, de acuerdo al criterio del investigador, las dos vías o métodos descritos previamente.



Gráfico 3. Vías para la enseñanza: el método inductivo y el deductivo.